



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

2do Grado

Primaria

Junio 2021



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Semana del 31 de mayo al 4 de junio

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	ARTES
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 31 de mayo

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Leyendas para contar...



Recuerda que...La Leyenda es una narración popular de **hechos reales** al que se le han agregado **elementos imaginarios**, en los que se explican sucesos importantes para una comunidad . **La leyenda** se ha conservado porque ha pasado de persona a persona y de generación a generación, generalmente sus personajes son fantásticos.

1.- Observa la siguiente imagen. ¿Qué es?¿Cómo se llama?¿En dónde vive?¿Cómo es?Comenta con tu familia



¿Qué es?

¿Cómo se llama?

¿En donde vive?

¿Qué come?

¿Cómo es?

¿Alguna vez has escuchado que cuando llueve cantan los sapos?

¿Por qué crees que los sapos cantan cuando llueve?

2.- Escribe 3 palabras que nos digan como es el sapo.



La leyenda de “ Los sapos y la lluvia ”, ¿de qué crees que trata?, escribe brevemente.

Lunes 31 de mayo

Matemáticas

Que completen centenas agregando decenas a un número dado hasta 1000. Que completen un millar agregando decenas y centenas a un número dado

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas con dígitos de dos cifras y dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

El ahorro

Contesta las siguientes preguntas

¿Para tí, qué es el ahorro?

¿Has ahorrado o visto a alguien que ahorra? ¿A quién?

Encuentra lo que le falta a cada persona para completar lo que quiere ahorrar.

Persona	Tiene	Quiere ahorrar	¿Cuánto le falta?
 Saúl	\$200	\$ 400	
 Raquel	\$350	\$500	
 Cristian	\$600	\$1000	

 Susana	\$280	\$300	
 Gabriel	\$680	\$1000	
 Luz	\$ 340	\$500	

¿Cómo hicieron para completar la tabla?

Si Luz gastó \$325, pagó con un billete de \$500 y le dieron de cambio \$175, ¿Le dieron bien el cambio?

¿Por qué?

¡ Muy Buen Trabajo, felicidades por tu esfuerzo!



Lunes 31 de mayo

Conocimiento del medio

Que los alumnos identifiquen acciones que dañan al medio ambiente y sus consecuencias, para que propongan y argumenten formas de cuidarlo.

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan



Instrucciones: Los siguientes animales son animales en peligro de extinción, escribe sus nombres y marca con una X, si es un animal acuático o terrestre, platica con tu familia sobre algunas acciones que harían para protegerlos.

ANIMALES	NOMBRE	ACUÁTICO	TERRESTRE
			
			
			
			

Martes 1 de Junio

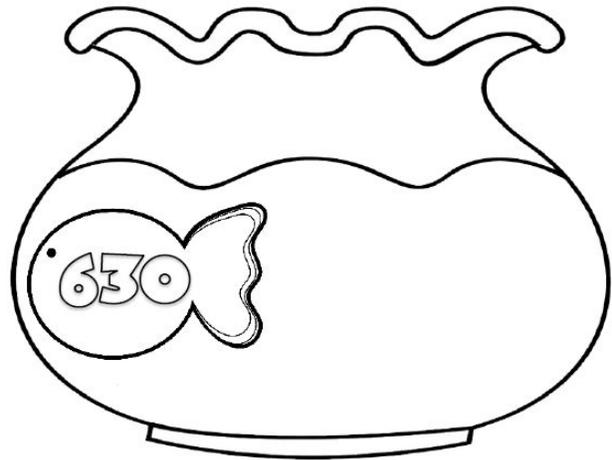
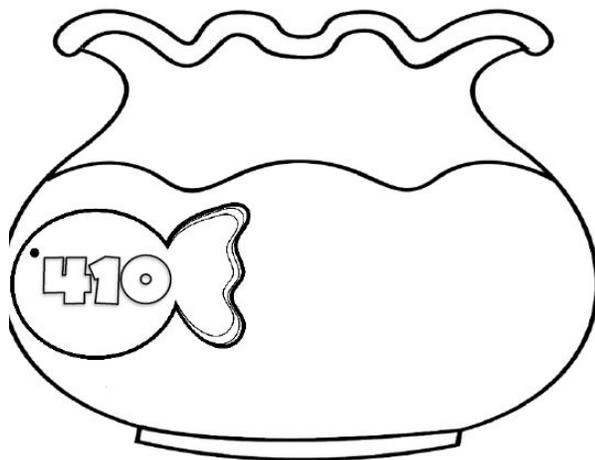
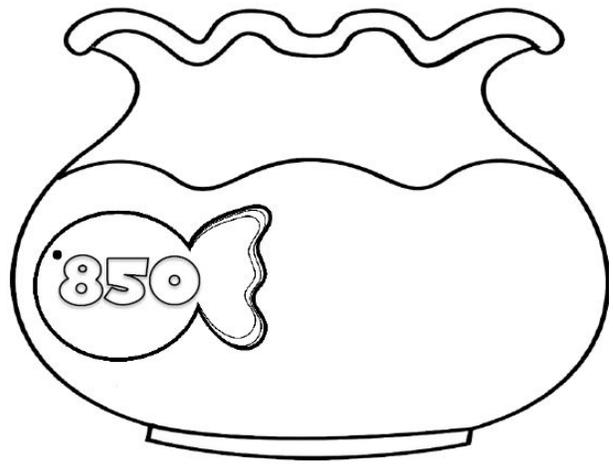
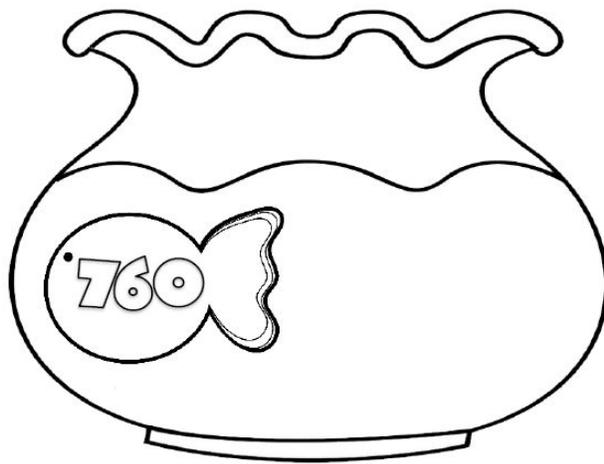
Matemáticas

Que completen centenas agregando decenas a un número dado hasta 1000. Que completen un millar agregando decenas y centenas a un número dado

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas con dígitos de dos cifras y dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Las peceras

Revisa la cantidad que tiene cada pecera y escribe la cantidad que necesitas para formar el número 1000.



¿Cómo lo hiciste para saber cuánto faltaba?

Martes 1 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Leyendas para contar...



Tiempo de leer... Pide a un miembro de tu familia lea contigo la siguiente Leyenda.

Los sapos y la lluvia



Un día, unos campesinos habían sembrado maíz. Y sólo esperaban que lloviera. Pero el agua nunca llegó. Entonces, pensaron mandar a un pájaro llamado Papán para que fuera por la lluvia. Y el pájaro Papán dijo que sí, y fue por el agua.

Cuando el pájaro Papán llegó a donde estaba la lluvia, le dijo:

—Oye, lluvia. Los hombres que han sembrado maíz te necesitan.

Y la lluvia le contestó:

—Sí, vamos, cómo no. Pero iremos juntos y al mismo tiempo.

Y la lluvia y el pájaro Papán iniciaron el viaje a donde estaba sembrado. Pero en el camino, el pájaro Papán no aguantó la lluvia porque estaba muy tupida. El pájaro Papán cayó del cielo con las alas mojadas. Y, como el pájaro Papán no llegó con el agua, los campesinos pensaron mandar a otro pájaro por la lluvia. Era el pájaro llamado Cheque Cheque.

Cuando el pájaro Cheque Cheque llegó a donde estaba la lluvia, le dijo:

—Oye, lluvia. He venido hasta acá por ti. Haces mucha falta por allá.

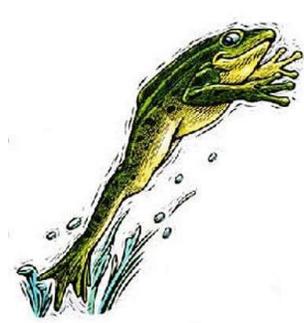
Entonces, la lluvia le respondió:

—Está bien, iré a donde me necesitan. Sólo que iremos juntos y al mismo tiempo.

Y los dos salieron hacia el campo sembrado. Pero, ya en el camino tampoco el pájaro Cheque Cheque aguantó la lluvia; cayó del cielo con las alas empapadas.

Entonces, los campesinos pensaron y pensaron en quién mandar por el agua. Así, después de mucho pensar, decidieron invitar a los sapos.

Los sapos aceptaron ir por la lluvia. Y, como ellos eran organizados, se aconsejaron:



—A ver, sapo patón. Tú te vas a poner en la loma de ese cerro.

—Tú, sapo enano, te vas a poner en la punta del siguiente cerro.

—Y tú, sapo bocón, te pondrás en el último cerro del camino.

Luego, el sapo cachetón llegó a donde estaba la lluvia, y le dijo:

—He venido por ti, lluvia. Te necesitan mucho donde está sembrado.

—Pero ¿cómo piensas que iremos juntos? ¿A poco vuelas como pájaro? —preguntó la lluvia.

—No vuelo como los pájaros. Pero brinco muy alto. Y, de salto en salto, te llevaré a donde está sembrado. Y, para que sepas cuál es el camino cantaré en cada loma. Por donde escuches mi canto, allá irás.

La lluvia estuvo de acuerdo y los dos iniciaron el viaje. El sapo cachetón saltó alto y se le perdió de vista a la lluvia.

Luego, la lluvia escuchó el canto del sapo patón en el primer cerro. Y para allá se fue.

Después, la misma lluvia oyó el canto del sapo enano en el siguiente cerro. Y ella continuó su viaje hacia allá.

Por último, la lluvia volvió a oír otro canto. Era el canto del sapo bocón, que la esperaba en el último cerro. Y para allá se pasó el agua.

Así, cantándole a la lluvia, entre todos los sapos llevaron el agua a donde hacía falta. Y los campesinos quedaron muy agradecidos con ellos.

Desde entonces, cada vez que va a llover los sapos acostumbran cantar.

¿Por qué la lluvia no podía llegar a donde los hombres habían sembrado el maíz?

¿Por qué no lograron los pájaros llevar el agua a donde estaba sembrado el maíz?

¿Que hicieron los sapos para poder llevar a la lluvia hasta donde estaba sembrado el maíz?

2.- Escribe en cada rectángulo los personajes de la leyenda” los sapos y la lluvia”



Recuerda que ...Una característica muy importante de la leyenda es que parte de hechos reales y al transmitirla de generación en generación se le van agregando elementos fantásticos.

Martes 1 de Junio

Educación Socioemocional

Responsabilidad

Indicador de logro: Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo.

Mis obligaciones

1.- Escribe una lista de las obligaciones que tienes en casa.

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-

2.- Con ayuda de un familiar escribe porque es importante tener obligaciones y para que nos sirven.

3.- Escribe las consecuencias al no cumplir con una tarea.

Tarea	Consecuencia
No realizar los trabajos a distancia diariamente...	
No lavarse las manos constantemente...	
No lavarse los dientes a diario...	

Miércoles 2 de Junio

Lengua Materna

Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Leyendas para contar....



Recordemos que...La leyenda tiene inicio, desarrollo y fin, una característica muy importante de la leyenda es que parte de hechos reales y al transmitirla de generación en generación se le van agregando elementos fantásticos.

★ **Tiempo de leer...**solicita a un familiar que **lea en voz alta la siguiente Leyenda.**

El callejón del beso



Cuenta la leyenda que Doña Carmen era la hija única de un padre codicioso y testarudo que en su afán de poseer riquezas y buena posición buscaba, como se acostumbraba en aquella época, un exitoso comerciante con el cual poder casar a su hija. Por ello la cuidaba celosamente en su casa evitando que conociera a los hombres comunes y corrientes que existían en el pueblo minero.

Tan solo pensar que su hermosa hija se enamorara de un pobre pueblerino, le llenaba de ansiedad. Pero como suele suceder, el amor derriba todas las barreras por más fuertes que éstas sean (por eso relaciono esta historia con el hilo rojo).

Doña Carmen conoce a Don Luis, un humilde minero con el que se veía en un templo cercano a su hogar, por supuesto a escondidas de su padre.

Un día, el joven minero cortejaba a la hermosa doncella ofreciéndole agua bendita de sus manos, tuvo la desgracia de ser descubierto por el padre que inmediatamente la encerró en su casa y la amenazó de casarla en España con un viejo y rico noble, con el que, además, acrecentaría su mermada fortuna.

La bella y sumisa doncella, triste, vivió su encierro al lado de su muy querida dama de compañía, Doña Brígida. Ambas lloraban todos los días su pena desde el balcón de su recámara, y Doña Brígida no hacía más que prometerle que no dejaría que la llevaran a España en contra de su voluntad.

El joven enamorado no supo en un principio qué hacer ya que no le era permitido hablar con su amada, pero al pasar cerca de su casa, notó que la ventana de la recámara daba exactamente a la ventana de la casa vecina, y estaban a escasos centímetros de distancia. Se abría la posibilidad de poder estar en contacto con su amante si compraba aquella casa vecina.

Sugirió al dueño de aquella casa, un precio para comprarla, pero recibió constantes negativas hasta fijarlo en un costo tan alto que tuvo que dar todo su patrimonio de años de ahorro y trabajo a cambio. El precio valió la pena cuando al asomarse por la ventana y extender su mano pudo tocar con sus nudillos la ventana del cuarto de su amada.

La sorpresa de Doña Carmen, fue mayúscula cuando, asomada a su balcón, encontró a tan corta distancia al hombre de sus sueños. No hicieron más que jurarse amor eterno y planear cómo se verían todas las noches a través de esos balcones tan cercanos.

Una noche, cuando estaba los enamorados estaban distraídos, arropados en un cálido beso, del fondo de la pieza se escucharon frases violentas. Era el padre de Doña Carmen reprendiendo a Brígida, quien se jugaba la misma vida por impedir que su amo entrara a la habitación de su señora.

El padre arrojó violentamente contra el piso a la protectora de Doña Carmen y al ver como su hija se besaba con ese miserable minero, con una daga en la mano y de un solo golpe, la clavó en el pecho de su hija lleno de rabia y coraje. Don Luis enmudeció de espanto...la mano de Doña Carmen seguía entre las suyas, pero cada vez más fría y sin movimiento.

Ante lo inevitable, Don Luis dejó un tierno beso sobre aquella mano tersa y pálida, ya sin vida... El joven no pudo soportar vivir sin su amada Carmen y desesperado se suicidó, tirándose desde el brocal (borde que rodea un pozo profundo) del tiro principal de La Mina de la Valenciana.

Como dije al inicio de esta leyenda, El Callejón del Beso aun existe en la hermosa ciudad de Guanajuato, está situado en la zona histórica, en las faldas del cerro del Gallo, una barriada que existía ya desde el siglo XVIII y que es sin duda, uno de los más típicos de dicha ciudad



Después de escuchar con atención la lectura de la leyenda completa la siguiente tabla.

Título de la leyenda	
Personajes	
¿Qué pasó primero? (Inicio)	
¿Qué pasó después? (Desarrollo)	
¿Qué pasó al final? (fin)	

¡ Buen trabajo !



Miércoles 2 de Junio

Matemáticas

Que realicen mentalmente: restas que involucra una centena completa menos un múltiplo de 10; restas de la forma $100 - a$, siendo un número de dos cifras.

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas con dígitos de dos cifras dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Hasta 1000

Si tienes tus monedas y billetes de papel o juguete, es momento de volver a usarlos como apoyo para realizar la siguiente actividad.

Oscar quiere calcular cuántos pesos les falta a algunas personas para poder tener la cantidad que desean. Completa la tabla.



Tiene	Quiere tener	¿Cuánto le falta?
\$30	\$100	
\$50	\$100	
\$69	\$100	
\$200	\$500	
\$400	\$700	
\$500	\$1000	
\$150	\$400	
\$680	\$1000	
\$540	\$1000	
\$450	\$600	

Ayudale a Cecilia a calcular y escribe el resultado:



$100 - 55 =$

$100 - 42 =$

$100 - 25 =$

$100 - 37 =$

$100 - 82 =$

$700 - 300 =$

$600 - 200 =$

$400 - 50 =$

$500 - 480 =$

$600 - 590 =$

Escribe, explicando cómo fue que encontraste los resultados en tu mente:

¡ Muy bien !



Miércoles 2 de Junio

Conocimiento del Medio

Que los alumnos clasifiquen plantas con base a sus criterios considerando su tamaño.

Aprendizaje esperado: Clasifique plantas por su tamaño.

Exploración de la naturaleza.



Instrucciones: Relaciona con una línea la imagen con el nombre que reciben de acuerdo a su tamaño.

Árbol

Arbusto

Hierba

Jueves 3 de Junio

Matemáticas

Que utilicen objetos que representan unidades, decenas y centenas para formar cantidades manejando variedad de agrupamientos.

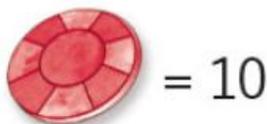
Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de número de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Más sobre el 1000

Para esta actividad vas a necesitar:

- 50 Fichas azules, 50 rojas y 50 verdes
- Tarjetas o papelitos con números de fichas de los diferentes colores

Recuerda el valor de las fichas es:



Omar tiene las siguientes tarjetas con el número de fichas que cada uno deberá pedir. Completa la tabla escribiendo ¿Qué número se forma con esas fichas? Dibuja las fichas que solicita la tarjeta.

Cantidades de fichas que solicita la tarjeta	¿Qué número se forma?	Dibuja aquí las fichas que solicitan las tarjetas.
3 verdes 5 rojas 24 azules		
5 verdes 8 rojas 5 azules 2 verdes		



2 rojas 49 azules		
6 verdes 4 rojas 35 azules		
6 verdes 30 rojas 4 azules		
8 verdes 9 rojas 50 azules		

¿Con qué otras fichas podrían formar los últimos dos ejercicios que realizaste? Escribe una forma diferente para cada uno de ellos.

Escribe los números que formaste ordenándolos de menor a mayor

Jueves 3 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Leyendas para contar...



Recordemos que Una característica muy importante de la leyenda es que **parte de hechos reales** y al transmitirla de generación en generación **se le van agregando elementos fantásticos**.

★ *Lee la siguiente leyenda en silencio.*

Los perros y los temblores



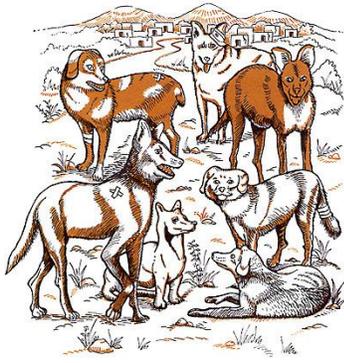
Hace mucho tiempo, cuando hubo los primeros perros, ocurrió una desgracia. Se sintió un temblor de tierra. Pero los perros que andaban por las calles del pueblo no hicieron caso. Ellos siguieron caminando como si nada.

—Vamos a seguir paseando —dijo un perro negro.

—Sí, caminemos. Al fin que no pasa nada —dijo un perro blanco.

Así anduvieron los perros, hasta que el temblor se hizo más fuerte. Y las paredes se les cayeron encima.

—¡Auu, auu, auu! —aullaban de dolor.



—dijo un perro orejón.

Después del temblor, muchos perros quedaron muy lastimados. Entonces, se juntaron todos, sanos y magullados. Y se pusieron de acuerdo:

—Tenemos que ser más cuidadosos de hoy en adelante —dijo un perro rabón.

—¡Ay... sí! No nos volverá a pasar lo mismo por descuidados —dijo un perro cojo, todo adolorido.

—Y hasta cuando no haya temblores debemos protegernos

Por eso, ahora, a los perros se les ve metiendo la pata donde quiera que andan. Y, hasta cuando van a orinar, ponen la pata en las paredes o en los árboles para estar seguros. No se les vayan a caer las cosas cuando estén tan ocupados.

1.- Identifica en la leyenda “Los perros y los temblores”, un elemento imaginario y un elemento real.

Elemento real	Elemento imaginario

Jueves 3 de Junio

Artes

Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Observa y crea obras artísticas de tu región.

Reconozco mi cultura.

1.- Con ayuda de un familiar contesten las siguientes preguntas.

¿Qué actos culturales y artísticos conoces o suceden en el lugar donde vives?

¿Qué características tienen algunos de los eventos culturales o artísticos que conoces?

¿Todos los eventos culturales y artísticos que conoces son iguales? ¿En que son diferentes? ¿Cuál te ha gustado más?

Viernes 4 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

¿ Con g o con gu ?



¿ Sabías qué...?

Para que la **g** suene suave con las vocales **e - i**, debe llevar como compañera a la **u**, por ejemplo:



guitarra



guerrero

1.- Lee cada palabra y escribe la que es correcta en el renglón.

manguera

mangera



aguila

agila



Guillermina Gillermina



Migel Miguel



2.- Escribe 3 palabras con **gui** y 3 palabras con **gue**.

gui

gue

3.- Escribe una oración para cada dibujo.



1.- _____

2.- _____

Viernes 4 de Junio

Matemáticas

Que utilicen objetos que representan unidades, decenas y centenas para formar cantidades manejando variedad de agrupamientos.

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de número de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Fichas de colores

Escribe en el cuadro la cantidad que representen las fichas de colores. Fíjate en el ejemplo

	535

Ilunima de color azul el circulo que

representa las unidades, de rojo las decenas y de verde las centenas. Después escribe el número que se formó.

$$\textcircled{700} + \textcircled{10} + \textcircled{2} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{400} + \textcircled{30} + \textcircled{5} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{600} + \textcircled{50} + \textcircled{7} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{200} + \textcircled{80} + \textcircled{9} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{300} + \textcircled{90} + \textcircled{3} = \textcircled{\quad}$$

¿Qué número se forma con 70 fichas azules, 13 fichas rojas y 8 fichas verdes?

Autoevaluación

Lengua Materna Español

Escribe sobre tu leyenda preferida.

Título:

<p>¿Cuales son los personajes?</p>	
<p>¿De qué trata?</p>	<p>inicio:</p> <p>Desarrollo</p> <p>Fin</p>

Escribe el nombre de cada dibujo



Matemáticas

Dibuja fichas de colores para formar los siguientes números
Recuerda: el valor de las fichas es el siguiente:



= 1



= 10



= 100

545	
127	
467	
369	
500	

Conocimiento del Medio

Instrucciones: Dibuja plantas y animales del lugar donde vives y escribe si es como el bosque, la selva, el desierto o la costa.

Plantas y animales del lugar donde vivo.



El lugar donde vivo se parece a _____

Educación Socioemocional

Dibuja 3 obligaciones que tienes en casa

Artes

Contesta
¿Qué idea o emoción sientes al mirar una obra de arte?

Semana del 7 al 11 de junio

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	ARTES
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 7 de junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Fábulas para compartir...



Recordemos que... Las fábulas son textos narrativos sencillos que tiene como **finalidad dejar una enseñanza o moraleja.**

★ En la mayoría de las fábulas, los protagonistas son animales que se comportan como personas. Esto nos permite reflexionar sobre cómo actuamos los seres humanos, destacar lo que está bien y cambiar las actitudes o sentimientos negativos.



Tiempo de leer... Te invitamos a leer a un miembro de tu familia **la fábula** y contesta las siguientes preguntas.

El perro y su reflejo

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río.

Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatarárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente.

Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

¿Cual es el título de la fábula? _____

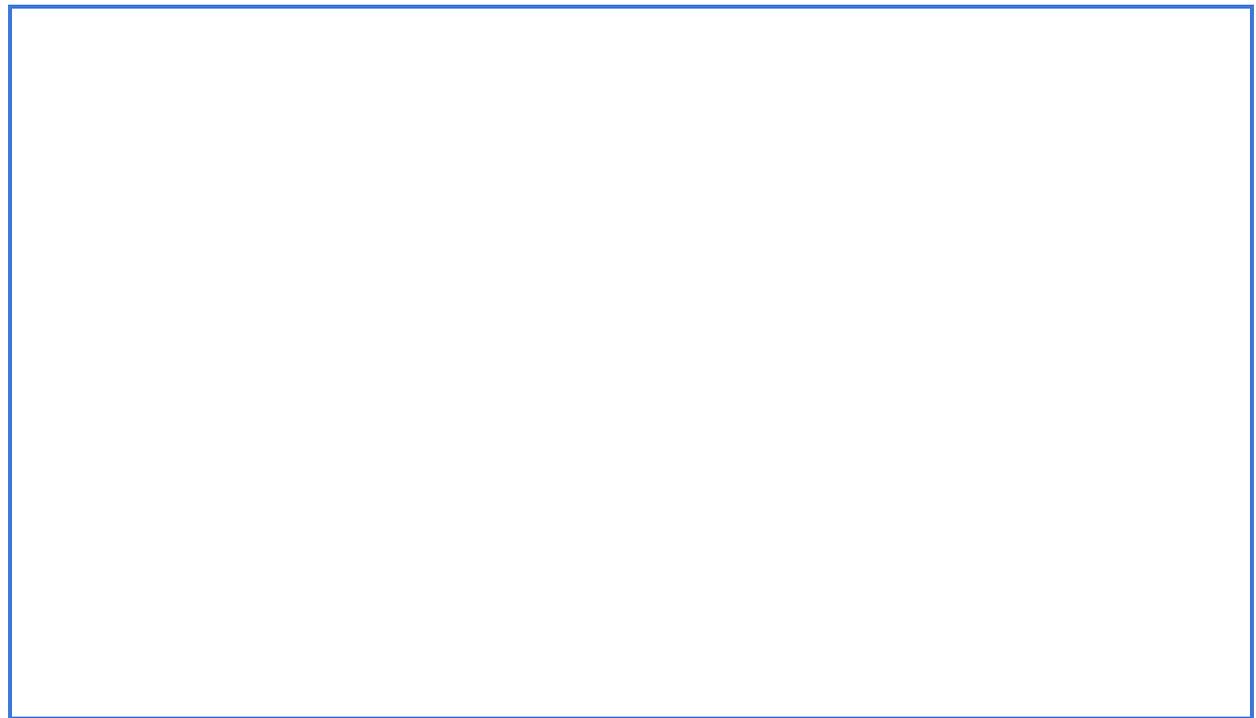
¿Cuales son los personajes? _____

¿Qué hizo el perro al ver su reflejo en el agua? _____

Lee la última frase de la fábula y contesta:

¿Qué enseñanza busca comunicar?, ¿a quién? _____

2.- Realiza un dibujo de lo que trata la fábula “El perro y el hueso ”



¡ Buen trabajo !

Lunes 7 de junio

Matemáticas

Que los alumnos desarrollen la capacidad de estimar distancias e identifiquen las ventajas de usar una unidad localmente convencional para medirlas.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Midamos distancias y longitudes

Lee la siguiente información:

La vara es una unidad de medida convencional en algunos lugares. En México es equivalente a 83 cm

Elabora tres tiras de papel:

- Una con la medida de tres veces tu pie
- Otra con la medida de algún adulto (tres veces su pie también)
- y por último una tira de papel que mide 83 cm, la medida de la *vara*



Utiliza estas tiras de papel para medir algunos espacios de tu hogar y llena la siguiente tabla, con los datos que te solicita.

Elige tres objetos más a parte de los que te pide y complementa la tabla.

¿Qué voy a medir?	¿Qué voy a medir?	Segunda tira de papel con la medida de un adulto	Tira de papel igual a una vara
Ancho de tu casa			
Largo de tu casa			
Ancho de tu cocina			

Largo de tu cocina			
Ancho de la puerta			
Largo de la puerta			
complementa...			

La vara se parece más a la tira de papel que tiene la medida de tu pie o a la del adulto?

¿Por qué crees?

¡Excelente, felicidades por tu trabajo !



Lunes 7 de junio

Conocimiento del medio

Que los alumnos identifiquen y describan algunas costumbres y conmemoraciones familiares, así como sus cambios y permanencias a través del tiempo.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Interacciones con el entorno social.



Instrucciones: Escribe cómo celebran en tu comunidad.



Blank lined writing area for student response.

Escribe el nombre de la fiesta tradicional de tu comunidad, la fecha en que se celebra y cómo festeja tu familia.

1. El festejo se llama: _____
2. Y la fecha de la celebración es: _____
3. Y en tu familia ¿cómo lo festejaban antes? _____

4. ¿Cómo lo festejan ahora? _____

Martes 8 de Junio

Matemáticas

Que defina que son la cuarta y el palmo y que construyan un conjunto de unidades que permita elegir la más adecuada para medir un objeto.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Midamos distancias

Recuerdas ¿cuánto mide una vara?

Explica por qué puedes estar seguro, que una distancia de 9 varas mide más que una distancia de 6 varas.

¿Qué ventajas y desventajas tendrá la vara como unidad de medida?

Investiga qué significan las siguientes medidas

Palmo: _____

Una cuarta: _____

JUEGO “ UNO, DOS, TRES “

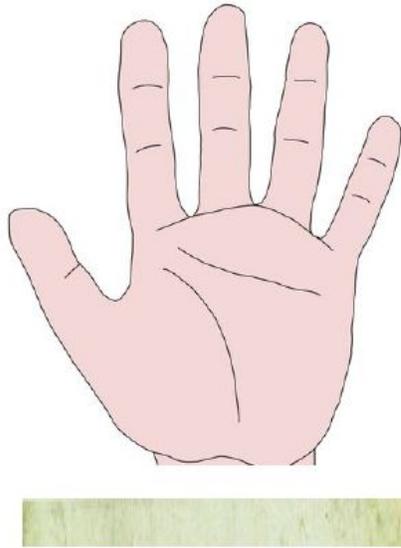


Te invito a que juegues con algún familiar al juego “uno, dos, tres” el cual consiste en que salgan al patio y tracen una línea recta. Un miembro de la pareja se para sobre esta línea, inicia el juego diciendo “uno, dos, tres”, al decir estas palabras el compañero corre mientras el otro habla y se detiene al terminar de contar. El que corre debe quedarse en el lugar al que llegó. Quien contó estima cuántas varas hay de distancia desde la línea hasta él. Después mide la distancia con la tira de papel del tamaño de la vara . Si acierta se anota un punto. Trata de atinar el número de varas exactas sin pasarse, es decir si dijo son cinco varas y

eran cuatro varas y otro tanto más gana el punto pero si eran cinco varas y otro tanto más pierde el punto. Repitan este juego varias veces

Elabora una tira que mida una cuarta y una tira que mida un palmo. Solicita a un adulto que te ayude. En la siguiente imagen podrás observar lo que se refiere cada una de estas medidas.

Una cuarta



Un palmo



Como puedes observar el palmo equivale a 4 dedos

Compara las medidas de las tiras de papel que tienes. la vara, la cuarta y el palmo y responde:

¿Con qué tira de papel podrías medir tu cuaderno?

¿Con qué tira de papel medirías la mesa donde comen?

¿Con qué tira de papel medirías tu lápiz?

¿Has oído hablar de otras unidades de medida como la yarda, el pie, la pulgada, metro, centímetro, milímetro?

Martes 8 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Fábulas para compartir...



Recuerda... La Fábula tiene como propósito dar una enseñanza o un consejo, que se incluye en una frase o un mensaje llamado **moraleja**.

★ Pide a un miembro de tu familia, te lea la siguiente Fábula y escribe su moraleja o enseñanza.

El zorro y la cigüeña



Al zorro le encantaban las bromas pesadas y quiso gastarle una a su amiga la cigüeña. Un día la invitó a cenar a su casa y la cigüeña aceptó con mucho agrado. La cigüeña se presentó a la hora acordada y tras conversar un buen rato, se dirigieron al comedor.

El zorro había preparado una deliciosa sopa, pero la sirvió en dos platos muy llanos. La cigüeña apenas pudo probar la sopa con la punta de su largo pico. El zorro, entre risas burlonas, se tomó toda la sopa y al final se lamió y relamió el plato.

La cigüeña pronto se dio cuenta de la broma de mal gusto que le estaba jugando el zorro. Sin embargo, disimuló su enojo. Al despedirse, dio las gracias al zorro dejándole saber que estaba invitado a almorzar a su casa al día siguiente.

El zorro se presentó en la casa de la cigüeña. Al entrar, sintió un olor exquisito que le hizo agua la boca y lo llenó de emoción. Pero la emoción le duró poco, porque el guiso que había preparado la cigüeña le fue servido en un jarro muy largo y de cuello estrecho. La cigüeña alcanzaba fácilmente el guiso con su pico, pero no el zorro con su hocico ancho y corto. El zorro, muy avergonzado, se marchó con el rabo entre las patas.

Moraleja: _____



Tiempo de escribir...Recuerdas que, la **descripción** se usa para decir cómo son las personas, animales, cosas o lugares mencionando sus características más importantes.

★ *Al escribir un texto, es importante iniciar con mayúscula y terminar con un punto.*

2.- Observa los personajes de la fábula y realiza una pequeña descripción.

	El zorro es : _____, _____ y _____. Su comportamiento es: _____, _____ y _____.
---	--

	La cigüeña es : _____, _____ y _____. Su comportamiento es: _____, _____ y _____.
---	--

Martes 8 de Junio

Educación Socioemocional

Inclusión.

Aprendizaje esperado: Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto común.

Trabajo colaborativo en casa

1.- Con ayuda de un familiar escriban las reglas que tienen en casa

2.- Contesta

¿Cómo te sientes cuando ayudas en las tareas de la casa?

--

¿Por qué es importante realizarlas?

Gracias al trabajo del panadero puedo llevar mi torta a la escuela.	
El vecino de enfrente lleva a mi papá a su trabajo porque queda cerca del suyo.	
Mis papás me dicen que no le hable a nadie en la colonia.	
Todas las mañanas saludo a la señora que barre y recoge la basura de la colonia.	
Cuando voy a la tienda, saludo y le doy las gracias a la persona que me atiende.	
Es muy importante el trabajo del policía, porque cuida y protege a los que vivimos en la colonia.	

3.- Anota una ✓ a las expresiones que mencionan ayuda o aprecio al trabajo de los demás.

Miércoles 9 de Junio

Lengua Materna

Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Cuentos de siempre...



★ **Recuerda que...**Un Cuento es una narración breve en donde participan uno o varios personajes, que enfrentan un problema que deben resolver; tiene un Inicio, desarrollo y un final.

★ **Inicio:** Es la parte donde se presenta el problema con que inicia el cuento y a los personajes.

★ **Desarrollo:**Parte del cuento donde se desarrollan diversas acciones o sucesos importantes del cuento.

★ **Final:** Parte donde se resuelve el problema del cuento y se da por terminado

1.- Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué cuentos conoces?

¿Cuál es tu cuento favorito?



Te invitamos a escuchar el siguiente cuento, solicita a un miembro de tu familia que te lo lea en voz alta, escucha con mucha atención.

La gallina mágica

En el pueblo “Flor Vieja”, llamado así porque los árboles y las plantas dejaron de crecer, todo alrededor estaba seco y casi no había nada para comer.

Allí vivían unos ancianos que tenían una gallina a la que cuidaban(pero que, por suerte, necesitaba muy poco alimento para sobrevivir).En realidad, para ellos era una “gallina mágica”, pues todos los días ponía huevos para que los ancianos pudieran comer. Y,

aunque no eran suficientes como para venderlos, al menos no les faltaba comida.

Un día, en vez de poner huevos normales, la gallina puso un huevo de cristal; aunque era hermoso y muy grande, también era duro como piedra y no podía comerse.

Pasados los días, los ancianos tenían tanta hambre, que pensaron comerse el huevo de cristal. Entonces, el abuelo intentó romperlo, pero no pudo conseguirlo; luego la abuela lo intentó, pero tampoco pudo.

Los pobres viejos se sintieron muy tristes y lloraban porque ya no tenían nada para comer.

En eso estaban cuando, de pronto, un inquieto ratón pasó a toda velocidad junto al huevo de cristal y, con su larga cola, sin querer lo hizo rodar.

Asombrados, los abuelos vieron como el huevo rodó y rodó hasta que llegó al gallinero, donde la gallina dormía.

Corrieron tras él y, para su sorpresa, ¡el huevo de cristal se rompió en 10 pedazos!

Luego pasó algo increíble, algo en verdad mágico: de cada uno de los pedazos, comenzó a salir una luz brillante. Entonces la gallina despertó, se puso muy feliz y cacareo:

— ¡Cocoroco! ¿cocoroco! ¿No lloren más abuelitos!- les dijo a los ancianos-.Desde mañana pondré más huevos, y ya no serán de cristal, sino de los que ustedes puedan comer.

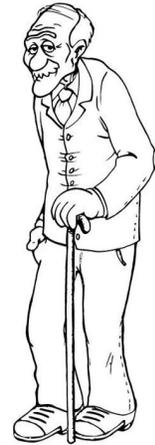
¡Y fue verdad! Al día siguiente los abuelos regresaron al gallinero y encontraron 10 huevos que si podían comerse. Nuevamente, los abuelos estaban muy felices y agradecidos con su “gallina mágica”.

Después de varios días, escucharon ruidos que provenían del gallinero. Al acercarse pudieron distinguir que esos ruidos sonaban así: **pío, pío, pío, pío, pío, pío, pío...**

¡Los 10 trozos de cristal se convirtieron en 10 hermosos pollitos! Y, con el tiempo, los pollitos se transformaron en gallinas que ponían ¡10 huevos cada una!

Los abuelos pusieron una tienda de huevos y desde entonces, ya jamas -pero jamas- volvieron a pasar hambre.

2.- Colorea los personajes del cuento



3.- Une cada parte del cuento, donde corresponda (Inicio, Desarrollo o fin).

Desarrollo

En el pueblo “Flor Vieja”, llamado así porque los árboles y las plantas dejaron de crecer, todo alrededor estaba seco y casi no había nada para comer.

Allí vivían unos ancianos que tenían una gallina a la que cuidaban (pero que, por suerte, necesitaba muy poco alimento para sobrevivir). En realidad, para ellos era una “gallina mágica”, pues todos los días ponía huevos para que los ancianos pudieran comer.

Final

Un día, en vez de poner huevos normales, la gallina puso un huevo de cristal; aunque era hermoso y muy grande, también era duro como piedra y no podía comerse.

Inicio

Pasados los días, los ancianos tenían tanta hambre, que pensaron comerse el huevo de cristal. Entonces, el abuelo intentó romperlo, pero no pudo conseguirlo; luego la abuela lo intentó, pero tampoco pudo.

Los abuelos pusieron una tienda de huevos y desde entonces, ya jamás -pero jamás- volvieron a pasar hambre.

Miércoles 9 de Junio

Matemáticas

Que defina que son la cuarta y el palmo y que construyan un conjunto de unidades que permita elegir la más adecuada para medir un objeto.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.



Ahora, ¡a medir!

Usa tus unidades de media con las que cuentas (tiras de papel de la vara, la cuarta, el palmo, dedos) y mide 10 objetos, Tu eliges con cual de estas unidades de media quieres realizarlo y llena la siguiente tabla.

Objeto	Unidad de medida que utilizaste	¿Cuánto mide?
Largo del cuaderno	Palmo	4 palmos



Tener distintas unidades de medida permite elegir la más adecuada. Para un objeto más largo conviene usar la vara, pero para un más pequeño es mejor medir con los dedos.

Miércoles 9 de Junio

Conocimiento del Medio

Que los alumnos identifiquen actividades recreativas de su comunidad y los lugares donde se realizan.

Aprendizaje esperado: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.

Interacciones con el entorno social.

Antes

Ahora



Instrucciones: Pinta solo las actividades recreativas.



Completa el siguiente cuadro dibujando o escribiendo lo que se menciona:

Las diversiones de antes.	Las diversiones de ahora.
Lugares donde antes se divertían.	Los lugares para divertirse ahora.

Jueves 10 de Junio

Matemáticas

Que el alumno conozca el metro y lo utilice para reproducir longitudes

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

El metro

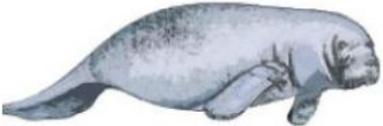


Vas a usar una nueva unidad de medida llamada metro

El metro equivale a cien centímetros

Pide a un adulto que te apoye para realizar un cordón, cuerda, estambre, para que mida 15 metros de largo, que tenga una marca cada metro.

Sal al patio de tu casa, o en algún lugar de ella y marca con un gis, las longitudes de los siguientes animales que indica la tabla.

Animal	Longitud	Imágen
Manatí del caribe	3 metros de largo	
Ballena gris	15 metros de largo	
Aguila real	2 metros de envergadura	

Cobra real	6 metros de largo	
Borrego	1.5 metros de largo	

Responde

¿Por qué crees que es importante saber medir en metros?

¿Cuántos metros mide de largo tu casa?

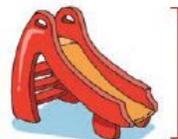
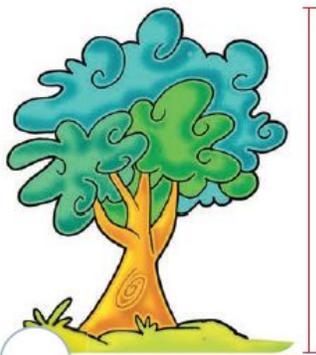
¿Cuántos metros mide de ancho tu casa?

Escribe el número que relaciona cada objeto con la medida que le corresponda

a. **1** 80 centímetros

2 1 metro y 10 centímetros

3 3 metros



Jueves 10 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Cuentos de siempre...



Lee el siguiente Cuento, Completa la información que falta y realiza los dibujos usando tu imaginación.

Título:

Inicio:

El león no sabía escribir. Pero eso no le importaba porque podía rugir y mostrar sus dientes. Y no necesitaba más.

Un día, se encontró con una leona. La leona leía un libro y era muy guapa.

El león se acercó y quiso besarla. Pero se detuvo y pensó: –Una leona que lee es una dama. Y a una dama se le escriben cartas antes de besarla. Eso lo aprendió de un misionero que se había comido. Pero el león no sabía escribir.

<p>Desarrollo:</p>		
---------------------------	--	--

<p>Fin:</p>	<p>Pero el león no sabía. Y, así, continuó rugiendo un rato. –¿Por qué entonces no escribió usted mismo? El león se dio la vuelta: –¿Quién quiere saberlo? –dijo. –Yo –dijo la leona. Y el león, de afilados colmillos, contestó suavemente: –Yo no he escrito porque no sé escribir. La leona sonrió.</p> <p><i>Si queremos decir algo, con nuestros propios sentimientos e ideas, tenemos que escribirlo nosotros mismos.</i></p>	
--------------------	---	--



¡ Buen trabajo !

Jueves 10 de Junio

Artes

Artes y entorno

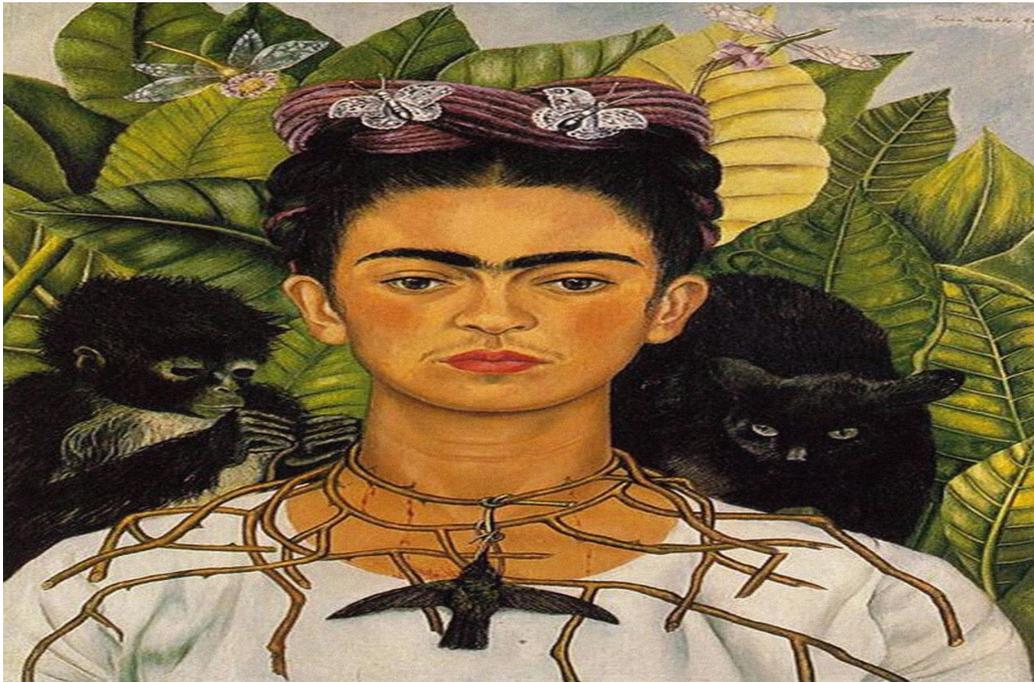
Aprendizaje esperado: Observa y crea obras artísticas de tu región.

Disfruta de las obras de arte

1.- Lee con atención

Los artistas muchas veces encuentran la inspiración en sí mismos en relación con el mundo que los rodea. Como los pintores, que, a partir de observar su entorno, pueden crear obras maravillosas, que reflejan sus ideas y sentimientos. Un ejemplo de esto es el pintor nacido en México, Diego Rivera que se especializó en reflejar en sus pinturas la vida cotidiana, siempre desde su propia visión.

Observa la pintura que hizo el pintor Carlos Rivera.



2.- Escribe qué te pareció la pintura y qué sentimientos te ocasionaron al verla.

Viernes 11 de Junio

Lengua Materna Español

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

Cuentos de siempre...



Lee el siguiente cuento para un miembro de tu familia y contesta la pregunta.

Había una vez una gata

Había una vez una gata de tres colores: amarillo, blanco, y negro. Era rayada como los tigres. Tenía bigotes largos y dormía todo el día. Cuando los niños iban a la escuela ella ni se enteraba. Al medio día, cuando los niños volvían le decían:

¡Tigresa! ¿Eres una gata o una almohada?

La acariciaban y le daban leche. Después de comer, los niños levantaban la mesa; se les caía un vaso y hacía crach. Pero la gata no se despertaba. Durante la tarde, por la ventana de la cocina llegaba el ¡tiii! de las bocinas de los coches o el ¡bram! del tubo de escape de los camiones y también el ¡strach! de un choque en la esquina y la tigresa ni abría un ojo.

Cuando llegaba la noche, todos se iban a la cama a dormir. El departamento quedaba oscuro y en silencio.

Una noche, se empezó a escuchar un miau muy suavcito. ¡Y los ojos de la tigresa se abrieron! Con una patita abrió un poco la puerta y se salió.

Ahora el miau era más grande y después se hizo un MIAU así de grande. Y la tigresa respondió con otro miau que tenía forma de suspiro. Allá abajo en la calle estaba un gato. Se llamaba Esteban.

La Tigresa fue saltando de balcón en balcón hasta llegar a la vereda. Esteban quiso darle un beso pero ella salió corriendo y Esteban corrió tras ella. Pero la Tigresa corría muy rápido y dejó a Esteban con la lengua de fuera. La Tigresa se le acercó y le puso una

patita en la cabeza, él quiso abrazarla, pero la gata subió corriendo a un farol y desde allí arriba lo llamó con un miao muy mimoso. A Esteban le daba miedo subir a las farolas, pero se animó y llegó arriba justo cuando la Tigresa saltaba al balcón de la vecina. El gato fue tras la gata y le dijo un MIAAAAUUUU tan romántico que despertó a la vecina, quien le dio un escobazo. Pero la Tigresa lo salvó llevándolo tomado por la cola. Cuando estuvo repuesto, el gato miró a la gata y le dijo:

- ¡Gracias! - ¡Qué gracias! le contestó la gata Apúrate.

Vamos a mirar la luna desde el techo de aquella casa. Me tengo que ir a dormir –dijo al poco rato la gata.

El gato se dio vuelta para preguntarle si no se cansaba nunca. Pero ella ya estaba trepando de balcón en balcón hasta llegar a su casa. Cuando salió el sol y los niños se fueron a la escuela, la Tigresa ni se enteró.

Sergio Kern. Había una vez una gata. México, SEP–Melhoramentos Melbooks, 1992

¿Qué es lo que te gustó de este cuento?

2.- Dibuja los personajes y colorea los.

Viernes 11 de Junio

Artes

Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Observa y crea obras artísticas de tu región.

Disfrute de las obras de arte.

1.- Ayuda a Carlos Rivera a darle color a su obra de arte, puedes usar pinturas, colores o cualquier material de reciclaje.



Viernes 11 de Junio

Matemáticas

Que el alumno mida en metros y aprenda a usar un instrumento de medición de longitudes.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

El flexómetro

¿Sabes que es un flexómetro? _____

Explica qué es y en caso de no conocerlos investiga qué es:

Para esta actividad, si te es posible consigue un flexómetro, es como el que se muestra en la imagen.



Ahora, solicita a un familiar que te ayude para medir el largo de tu casa, así mismo el largo de tu patio con el flexómetro y compara las medidas que sacaste cuando utilizaste el cordón.

Anota las medidas aquí:

Largo de tu casa:

Largo de tu patio;

¿Cómo identificamos las marcas de metros en el flexómetro?

Investiga ¿qué es un centímetro?



Los flexómetros generalmente están graduados en centímetros. Estas son unidades más pequeñas como los dedos que han usado antes.

Por ahora es importante que sepas que 100 centímetros son un metro

Los flexómetros tienen marcas de un metro, dos metros, tres metros, etc. y a su vez cada metro está graduado en centímetros.

¿Qué unidad de medida utilizarías para medir los siguientes animales? Señala con una **X** tu elección?

En:	Libélula	Vaca	Colibrí	Borrego
Centímetros				
Metro				

Dibuja a 4 miembros de tu familia, mídelos con el flexómetro y anota la medida de cada uno de ellos. solicita ayuda a algún miembro de tu familia para esta actividad.

Autoevaluación

Lengua Materna Español

1.- Lee la descripción de algunos textos narrativos sencillos. Anota los títulos de los textos que has leído o conozcas.

<p>Leyenda</p> <p>Narración popular de un hecho real o imaginario, en la que se explican sucesos importantes para una comunidad.</p> <p>Se transmite de generación en generación y se le van agregando elementos fantásticos.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Fábula</p> <p>Narración imaginaria en la que los animales tienen características humanas.</p> <p>Su propósito es dar una enseñanza o un consejo, que se incluye en una frase o un mensaje llamado moraleja.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Cuento</p> <p>Narración breve en la que uno o varios personajes enfrentan un problema que deben resolver.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Matemáticas

1.- ¿Cuáles son las unidades de medida que aprendiste a utilizar durante esta semana?

2.- ¿Qué unidad de medida utilizarías para medir tu cuaderno?

a) Vara b) palmo c) una cuarta d) dedos

3.- ¿Qué unidad de medida utilizarías para medir los siguientes objetos. Completa la tabla:
Recuerda, además de las mencionadas en la pregunta anterior, también puedes considerar el metro y el centímetro.

Objeto	Unidad de medida que utilizarías
Silla	
Libro de texto	
Pizarrón	
Largo de una ventana	
Largo de una escoba	

Conocimiento del Medio

Instrucciones: Dibuja juegos que practican en tu localidad o zonas de recreación donde se divierten en tu localidad.



Educación Socioemocional

1.- Escribe una persona que te ayuda en tu colonia o comunidad y la forma en que le agradeces.

» En mi colonia o comunidad me ayuda: _____

» Yo le agradezco: _____

Artes

1.- Imagina que eres un gran pintor y crea una pintura. (puedes utilizar colores o pinturas)

Semana del 14 al 18 de junio

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	ARTES
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 14 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para compartir.



Recordemos que ... Las canciones y poemas son composiciones que expresan emociones y sentimientos.

★ Están escritos en oraciones cortas llamadas **versos**, cada línea corresponde a un verso que por lo general riman entre sí. A cada grupo de versos se le denomina estrofa.

1.- Lee la estrofa del siguiente poema y contesta la pregunta.

Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo una rosa blanca.

1.-¿Qué te hizo sentir el poema? _____

Lunes 14 de junio

Matemáticas

Vas analizar diversas características de algunas figuras geométricas e identificar qué figura cumple con ciertas características.

Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

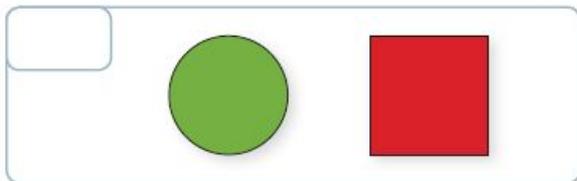
Figuras y cuerpos geométricos

Descubre y dibuja las figuras geométricas que se describen en cada caso

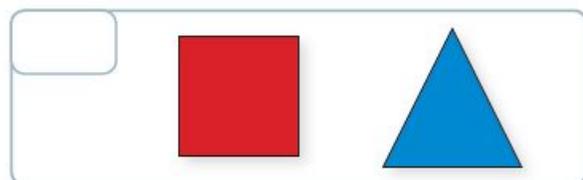
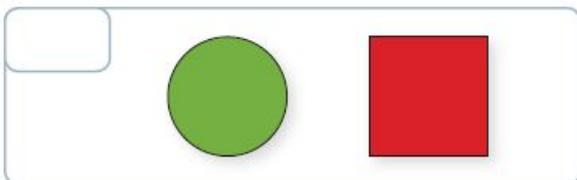
Una figura de 3 lados y 3 vértices y sus lados son de distinta medida.	
No tiene lados ni vértices.	

Marca con una X el grupo de figuras geométricas que cumplan con la condición dada.

1. Figuras que tienen lados y vértices.



2. Una de las figuras no tiene lados y la otra tiene todos sus lados de igual medida.



Recuerda que las figuras que tienen tres lados se llaman triángulos y las que tienen cuatro lados se llaman cuadriláteros.

Lunes 14 de junio

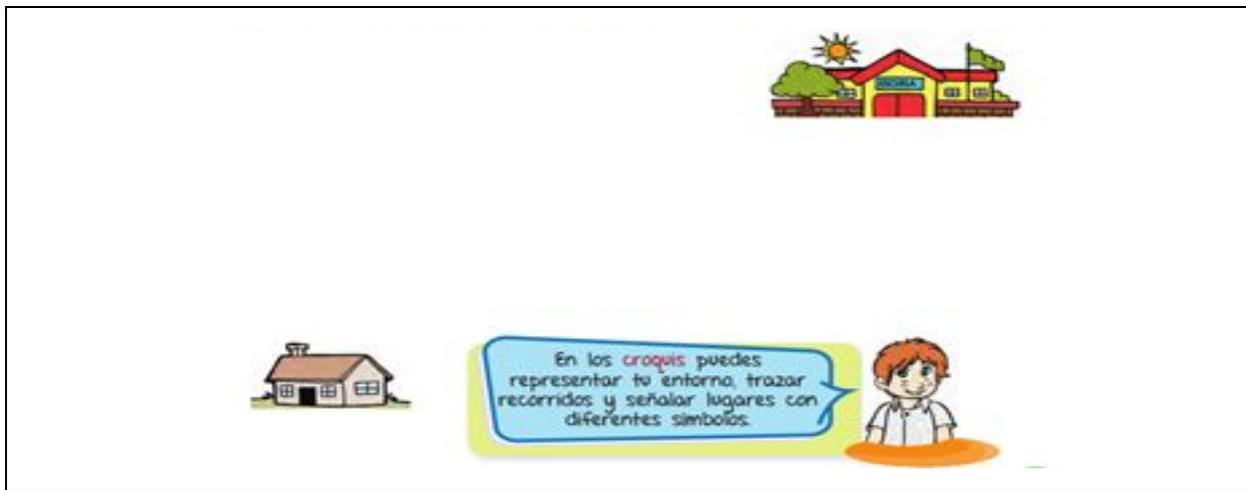
Conocimiento del medio

Que los alumnos representen lugares y trayectos mediante el uso del croquis y de símbolos. Describe trayectos, empleando referencias espaciales.

Aprendizaje esperado: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.

Lugares de mi comunidad.

Instrucciones: Elabora un croquis del camino de tu casa a la escuela, dibuja símbolos para orientar a las personas por dónde y cómo llegar.



Une cada símbolo con el lugar dónde se emplea.



Martes 15 de Junio

Matemáticas

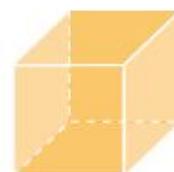
Vas analizar diversas características de algunos cuerpos geométricos e identificar qué cumple con ciertas características.

Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

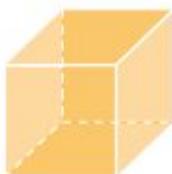
Construcción de cuerpos geométricos

Encierra el cuerpo geométrico que corresponde a cada descripción.

a. Cuerpo geométrico con una superficie curva llamada manto, una cúspide y una cara basal circular.



b. Cuerpo geométrico con dos caras basales cuadradas y 4 caras laterales rectangulares, 8 vértices y 12 aristas.



Ahora recolecta algunas cajas, pueden ser de medicina, de cerillos, de la pasta de dientes, entre otras. También vas a necesitar pinturas de color rojo, naranja, amarillo y negro, un pincel. En caso que no puedas conseguir las pinturas utiliza tus colores o plumones.

Realiza las siguientes actividades:

● Elige una de las cajas y observa cuántas caras de cada forma tiene y anótalo en la siguiente tabla.

Triángulos	Cuadrados	Rectángulos	Otras figuras

Pinta las cara según sus formas: de negro los triángulos, de rojo los rectángulos, de naranja los cuadrados y de amarillo otras figuras.

- Escribe cuántas caras pintaste según sus formas.

Triángulos	Cuadrados	Rectángulos	Otras figuras

- Busca cerca del lugar donde vives objetos cuyas caras tienen forma de cuadrado, círculo, triángulo o rectángulo y escribe aquí el nombre del objeto y las caras de qué figura son.

Observa el ejemplo:

Objeto	Nombre de las figuras que conforman ese cuerpo geométrico
Refrigerador	Tiene 4 rectángulos y 2 cuadrados



Los cuerpos geométricos tienen distintas caras aunque a veces no las veamos. Las caras pueden tener diferentes formas. También algunos cuerpos geométricos tienen vértices y aristas aunque esta la esfera que no tiene ni vértices ni aristas.

Martes 15 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para compartir.



Recordemos que...la rima es la repetición de sonidos iguales o parecidos en los finales de los versos en **un poema** o en **una canción**.

1.- Escribe las palabras de cada rectángulo en el lugar correspondiente para que los versos de cada estrofa rimen.

encendido

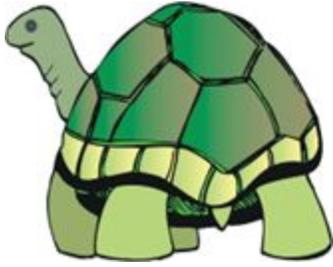
cuento

Otro cuento

Quando nadie lo esperaba
la brisa se ha vuelto viento,
y todos vienen deprisa
a refugiarse en mi _____.

El sol en el cielo azul,
y un ratoncito escondido,
al anochecer la luna
como un farol _____.

2.- Escribe una palabra que rime con cada dibujo.



_____ rima con _____



_____ rima con _____



_____ rima con _____



_____ rima con _____

¡ Excelente trabajo !

Martes 15 de Junio

Educación Socioemocional

Resolución de conflictos

Indicador de logro: Establece un diálogo con apoyo de un adulto, con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.

Manejo y resolución de conflictos.

1.- Lee con atención el siguiente texto.

En todas las relaciones humanas hay conflictos. ¿Has escuchado la frase, “cada cabeza es un mundo”? Ésta se refiere a que todos pensamos distinto y a veces esas diferencias originan conflictos. Cuando actúas asertivamente, el conflicto se resuelve de manera pacífica y al hacerlo así fomentas una adecuada convivencia.

2.- Colorea las imágenes que muestran la forma adecuada de solucionar el conflicto.



3.- Con ayuda de un familiar escribe cómo resuelves los conflictos.

Miércoles 16 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para compartir.



Recordemos que ...Las canciones y poemas, están escritos en oraciones cortas llamadas **versos**, cada línea corresponde a un verso que por lo general riman entre sí. A cada grupo de versos se le denomina estrofa.

1.- Lee la estrofa del siguiente poema y contesta las preguntas. (En el anexo 1, encontraras el poema completo)

¿y por qué no?

Un inquieto pajarito

compró un billete de avión,
porque le dijo al canario
que volar le hacía ilusión.

¿Qué crees que quiso expresar el autor en el primer verso?

¿Cuales son las palabras que riman en esta estrofa?

¿Por qué crees que el autor le puso el título “¿y por qué no?” a su poema?

Miércoles 16 de Junio

Matemáticas

Vas analizar diversas características de algunos cuerpos geométricos e identificar qué cumple con ciertas características.

Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Construyo cuerpos geométricos

Para esta actividad vas a necesitar 10 palillos cortos y 10 palillos largos, plastilina o barro.

Observa las imágenes para que te orientes y armes tu cuerpo geométrico. Elige uno de estos para armar.

Estos cuerpos geométricos se llaman pirámides



Ahora observa tu construcción y responde:

¿Cuántas bolitas usaste? _____

A estas uniones se les llama vértices

¿Cuántos palillos usaste? _____

A estas uniones se les llama aristas

¿Qué figuras tienen sus caras?

¿En qué se parecen todas las pirámides?

¿En qué son diferentes?

Miércoles 16 de Junio

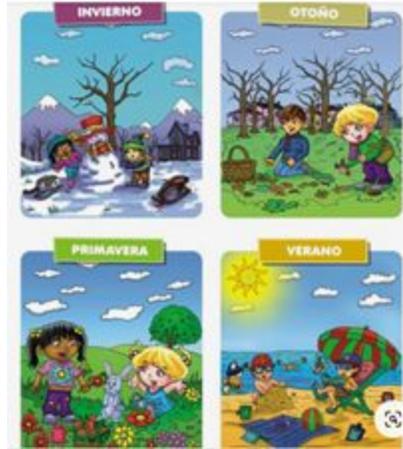
Conocimiento del Medio

Mundo natural

Que los alumnos describan cambios a lo largo del año en la naturaleza del lugar donde viven.

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que se observa en el día y la noche y durante el año.

Instrucciones: Observa la imagen de las estaciones y completa el cuadro.



ESTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
	Aumenta la temperatura y algunas plantas florecen.
	Hace menos calor, las hojas de las plantas empiezan a caer y llueve con menos frecuencia.
	Hace mucho frío y amanece más tarde, en algunos lugares cae nieve.
	Hace más calor y llueve mucho, las plantas crecen más rápido.

Relaciona con una línea las actividades según el momento del día en que se realizan.

- jugar
- cenar
- hacer tarea
- desayunar
- ver televisión
- bañarse
- lavarse los dientes
- dormir

mañana

tarde

noche

Jueves 17 de Junio

Matemáticas

lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: lee textos narrativos sencillo

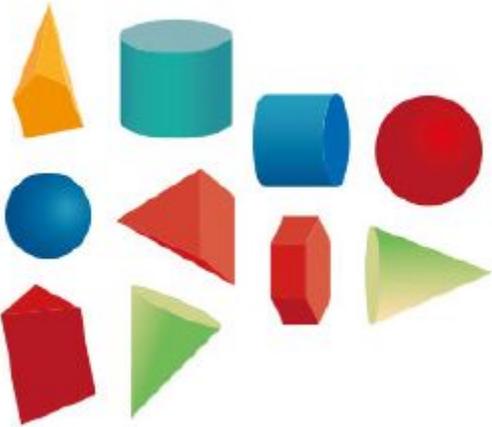
Cuáles están mal ubicados

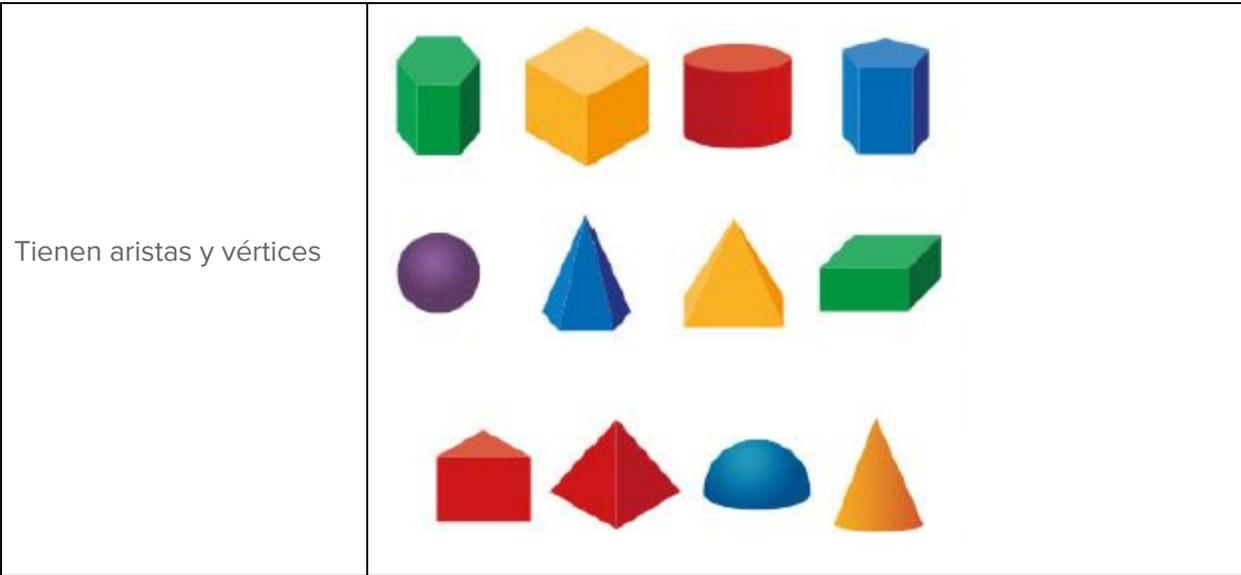
A continuación vas a encontrar una imagen en la que están reunidos varios cuerpos geométricos. Pero algunos están mal ubicados de acuerdo a las características que se mencionan.

Analiza cada grupo de cuerpos geométricos y tacha los cuerpos geométricos que hay que quitar.



Para esto recuerda que las aristas son los bordes de los cuerpos geométricos, mientras que los vértices los podemos identificar por los picos o esquinas.

Tienen bordes (aristas) pero no tienen picos (vértices)	
No tienen aristas ni vértices	



Explica cuáles quitaste de cada grupo y por qué

¿Cómo identificaste en el dibujo de un cuerpo geométrico si tiene aristas?

¿Cómo sabes si el cuerpo geométrico dibujado no tiene vértices

Dibuja en los siguientes cuadros cuerpos geométricos de acuerdo a las características que te solicita.

Tienen bordes (aristas) pero no tienen picos (vértices)	Tiene aristas y vértices	No tiene aristas ni vértices

Jueves 17 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para compartir.



Recuerda que ...Al leer poemas en voz alta debes respetar las pausas y realizar una pequeña pausa extra o pequeño cambio de entonación al final de cada verso (cada línea que forma el poema).

- ★ Es importante poner atención en lo que quiso decir el autor.

1.- Lee en silencio el poema de “Doña primavera”.

- ★ Después léelo nuevamente con un miembro de tu familia.
- ★ Encierra con tu color preferido las palabras que riman en cada estrofa.

“Doña Primavera”

Doña Primavera
de manos gloriosas,
haz que por la vida
derramemos rosas:

Rosas de alegría,
rosas de perdón,
rosas de cariño
y de **exultación**.

Gabriela Mistral



2.- ¿Qué te hizo sentir el poema?

Jueves 17 de Junio

Artes

Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Observa y crea obras artísticas de tu región.

Las obras de arte en tu región

1.- Con ayuda de un familiar investiga cuáles son las obras de arte de tu región y escríbelas.

Viernes 18 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para compartir.



Recuerda que...Los poemas son textos escritos en verso, que usan rimas y expresan emociones y sentimientos.

1.- Lee el siguiente poema, realiza una pequeña pausa al final de cada verso.

★ Realiza el dibujo de lo que expresa cada estrofa.

Las gaviotas

Mira las gaviotas,
volando en el puerto,
con sus alas blancas,
abiertas al viento.

Parecen cometas,
parecen pañuelos,
son sabanas blancas,
que van por el cielo.

¡ Buen trabajo

Viernes 18 de Junio

Matemáticas

Que reconozcan la relación entre figuras y cuerpos geométricos, en particular, diversos prismas.

Aprendizaje esperado: Construye, describe figuras y cuerpos geométricos.

¿De quién son las huellas?

Para esta actividad necesitarás algunas cajas de medicina.

¿Cómo podemos saber si la huella de una mano es de la mano derecha?

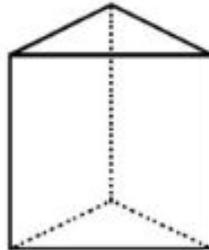
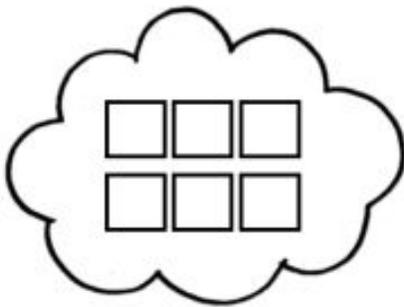
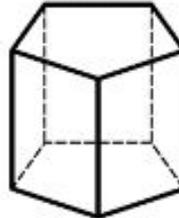
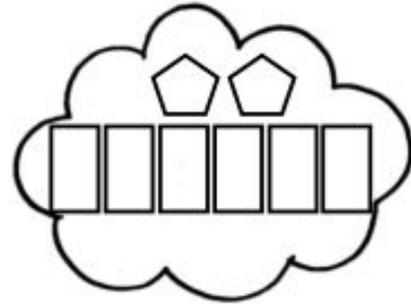
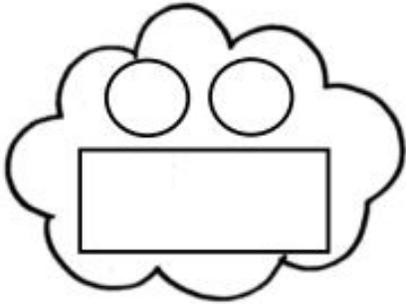
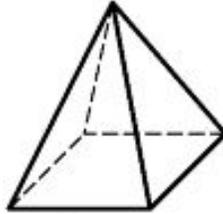
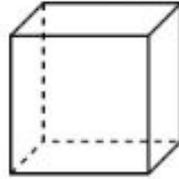
¿Qué podemos saber con una huella?

Toma una de las cajas de medicina, la más pequeña, desplégala, recorta cada una de las partes de las caras planas y en el siguiente espacio dibuja el contorno de 2 partes planas.

Se puede observar que los prismas tienen diferentes caras con formas de figuras geométricas, cada una de sus partes sería como una huella.

Encuentra las huellas que pertenecen a cada cuerpo geométrico .

Une con cada huella con el cuerpo geométrico al que pertenecen y coloreaas del mismo color.



Autoevaluación

Lengua Materna Español

1.- Escribe la estrofa de un poema que conozcas, encierra las palabras que riman.

E S t r o f a	Verso _____ rima _____
	Verso _____ rima _____
	Verso _____ rima _____
	Verso _____ rima _____

Matemáticas

Responde

1.-¿ Qué características tiene un cuadrado?

2.- Escribe una adivinanza que describa las características de un triángulo

3.- Coloca una X sobre los que no son cuadriláteros



Conocimiento del Medio

¿Qué observamos durante el día y la noche?

Escribe el nombre del astro que observas en la imagen.



Contesta lo siguiente:

- ¿Cómo sabes que es de día? _____
- ¿Cómo sabes que es de noche? _____
- ¿Qué hay en el cielo cuándo es de día? _____
- ¿Y de noche? _____

Educación Socioemocional

1.- Platica con un familiar cómo resuelve los conflictos y escríbanlo.

Artes

Dibuja una obra de arte de tu región.

Título de la obra

Semana del 21 al 24 de junio

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	ARTES
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 21 de junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

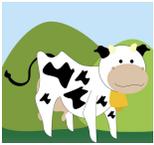
Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia..

Canciones y poemas para compartir



Recuerdas que ...El ritmo es la armonía en la lectura de un poema o canción, se consigue respetando las pausas y los acentos. Es muy importante leer poemas y canciones, respetar las pausas y realizar una pequeña pausa extra o pequeño cambio de entonación al final de cada verso.

1.- Lee con ayuda de un familiar la siguiente canción; cantala realizando los movimientos con mímica de lo que dice cada verso.



La vaca lechera

Tengo una vaca lechera
No es una vaca cualquiera
Me da leche merengada
Ay, qué vaca tan salada
Tolón, tolón, tolón, tolón

Un cencerro le he comprado
Y a mi vaca le ha gustado
Se pasea por el prado
Mata moscas con el rabo
Tolón, tolón, tolón, tolón

★ Subraya las palabras que riman al final de cada verso en la canción de **la vaca lechera**.

Lunes 21 de junio

Matemáticas

Que sume cantidades menores a 1000 con estrategias propias y comparen con una estrategia sugerida.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta de números de dos cifras, dobles de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Sumas y restas



Anteriormente trabajaste con sumas de cantidades de dos y tres dígitos, así como la descomposición en unidades, decenas y centenas, ¿recuerdas las fichas de colores?, cada ficha tiene un valor dependiendo el color. También has utilizado el tablero de los números hasta el 100. Puedes apoyarte con estos materiales para trabajar las siguientes actividades.

Santiago compra unas canicas en la juguetería, después va Rodolfo y también compra algunas canicas como lo muestra la imagen.



Encuentra cuántas canicas tienen que tener para surtir el pedido que recibieron los dos.

Explica cómo lo resolviste

Cuántas cajas, bolsas y canicas se deben tener en la bodega para surtir el pedido

Pedido de canicas	Cajas	Bolsas	Canicas

Lunes 21 de Junio

Conocimiento del medio

Que los alumnos reconozcan características que diferencian a los sólidos, líquidos y gases, y los distinguen en su entorno.

Aprendizaje esperado: Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

Exploración de la naturaleza.

Estados físicos de la materia.



Instrucciones: Selecciona en cada objeto el estado físico de la materia en el que se encuentra.



Ahora marca en la casilla que corresponda según sus características.

	ESTADO			TIENE		
	sólido	líquido	gas	olor	sabor	color
leche						
zanahoria						
dado						
vapor						

Martes 22 de Junio

Matemáticas

Que sume cantidades menores a 1000 con estrategias propias y comparen con una estrategia sugerida.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta de números de dos cifras, dobles de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Cajas y bolsas para sumar

Clara utilizó cajas y bolsas de canicas para sumar 297 y 165 canicas

Cajas	Bolsas	Canicas
2	9	7
1	6	5
Total: 3	Total : 15	Total: 12

Al sumar vió que con las canicas sueltas podía formar bolsas, y con las bolsas podía llenar una caja.

Después anotó la cantidad de canicas sueltas, bolsas y cajas que le quedaron



Cajas	Bolsas	Canicas
2	9	7
1	6	5
3	Total: 15	Total: 12
$3 + 1 = 4$	$15 + 1 = 16$	2
4	6	2

Siguiendo el procedimiento que utilizó Clara, encuentra cuántas canicas deben tener en la bodega para surtir el siguiente pedido.



En el siguiente cuadro realiza el procedimiento

Al sumar como Clara ¿Cómo sabes cuando se juntan una bolsa y una caja?

Inventa una suma y resuélvela con el método de Clara.

Martes 22 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia. Lectura de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para leer



¿Sabías qué?

Las coplas son un tipo de poemas generalmente destinados a ser cantadas, formadas por versos. Su lenguaje es común y directo.

★ Recuerda...el ritmo es la armonía en la lectura de un poema o copla, se consigue respetando las pausas y los acentos.

1.- Canta con un familiar la siguiente copla popular mexicana.

Cielito lindo

De la sierra morena
Cielito lindo vienen bajando
Un par de ojitos negros
Cielito lindo, de contrabando.

Ay, ay, ay, ay, canta y no llores
Porque cantando se alegran
Cielito lindo, los corazones.

Ese lunar que tienes
Cielito lindo, junto a la boca
No se lo des a nadie
Cielito lindo, que a mí me toca.

Ay, ay, ay, ay, canta y no llores
Porque cantando se alegran
Cielito lindo, los...corazones.

En la copla popular mexicana “Cielito lindo” realiza lo siguiente:

- 1.- Subraya el primer verso con tu color rojo.
- 2.- Encierra de color verde una estrofa.
- 3.- colorea las palabras que riman al final de cada verso, cada rima con un color diferente.
- 4.- ¿Cuántos versos tiene la copla “ Cielito lindo”?_____.
- 5.- ¿Cuántas estrofas tiene la copla “ Cielito lindo”?_____.

¡ Excelente trabajo !

Martes 22 de Junio

Educación Socioemocional

Alguien que me ayude...

Resolución de conflictos

Indicador de logro: Establece un diálogo con apoyo de un adulto, con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.

1.- Observa las imágenes y responde: ¿quién te ayuda a resolver los conflictos en los siguientes lugares y cómo lo hacen?

 <p>En la casa, me ayuda a resolver los conflictos...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p>En la escuela, me ayuda a resolver los conflictos...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

2.- Observa cada una de las situaciones que se ilustran.

- Encierra en un círculo las que muestran la necesidad de un mediador



Miércoles 23 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia. Lectura de diversos subgéneros

Completo coplas con palabras que rimen

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Canciones y poemas para leer



Recordemos... Las coplas son un tipo de poemas generalmente destinados a ser cantadas, formadas por versos. Su lenguaje es común y directo.

1.- Lee cada copla y completa, diviértete buscando las palabras que rimen (diferentes a las coplas originales). Colorea cada dibujo.

Cucú cantaba la rana,

Cucú debajo del agua,

Cucú pasó un _____,

Cucú con capa y _____.

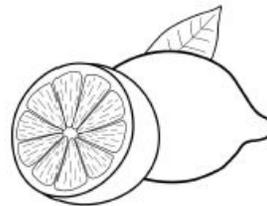


Naranja dulce,

Limon _____,

Dame un abrazo,

Que yo te _____.



Se buscas el tecolote,

En el monte lo has de _____,

Al paso de medianoche,

Empieza a _____.



2.- Ahora pregunta a un miembro de tu familia que rondas infantiles conoce, elige la que más te guste, escribela y dibuja lo que dice la estrofa que más te agrado .

Letra de la ronda	Dibujo de la estrofa que te gusto

Miércoles 23 de Junio

Matemáticas

Que aprendan a registrar el producto de dos números de una cifra en el cuadro de multiplicaciones.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicaciones con números naturales.

El cuadro de multiplicaciones

En esta actividad vas a conocer el cuadro de multiplicaciones.

Para saber dónde va el resultado de 4×5 , se busca la columna del 4 y el renglón del 5. Donde se cruzan se anota el resultado que se obtiene al contar los cuadrados que queden entre el 4 y el 5...esto lo puedes observar en la siguiente imagen:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5				20						
6										
7										
8										
9										
10										

Para resolver la siguiente actividad apoyate en el cuadro de multiplicaciones del ejemplo, marcando los resultados en el mismo.

Ahora tu calcula y anota el resultado de:

3 x 5 = _____

4 x 8 = _____

6 x 4 = _____

8 x 3 = _____

5 x 3 = _____

2 x 9 = _____

8 x 4 = _____

6 x 4 = _____

10 x 10 = _____

3 x 8 = _____

¿Encontraste resultados iguales?

Si es así ¿Escribiste el resultado en el mismo lugar?

Explica lo que pasa

Escribe aquí las multiplicaciones que te dieron el mismo resultado:

Miércoles 23 de Junio

Conocimiento del Medio

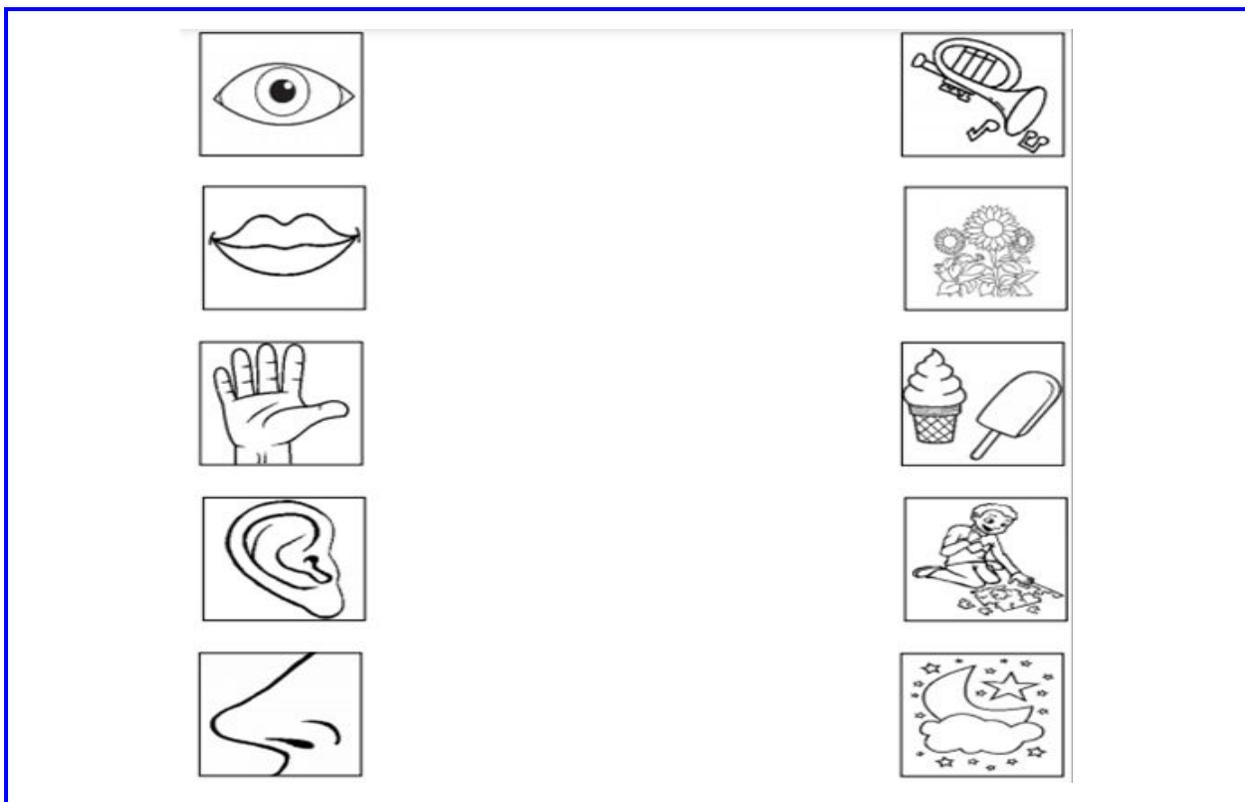
Que los alumnos reconozcan los sentidos, identifiquen los órganos que intervienen, su función y las acciones necesarias para su cuidado.

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

Cuidado de la salud.

¿Cómo son las cosas a mi alrededor?

Instrucciones: Relaciona con una línea la imagen que corresponde



Escribe dos acciones que haces para cuidar algunos de tus sentidos.

Jueves 24 de Junio

Matemáticas

Que aprendan a registrar el producto de dos números de una cifra en el cuadro de multiplicaciones.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicaciones con números naturales

¡Los resultados se repiten!

Completa el cuadro de multiplicaciones y cuando anoten un número busca si ya está en las casillas coloreadas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	2	4								
3	3	6	9							
4	4	8	12	16						
5	5	10	15	20	25					
6	6	12	18	24	30	36				
7	7	14	21	28	35	42	49			
8	8	16	24	32	40	48	56	64		
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



¿Qué números aparecen más de dos veces?

¿Cuál es una manera rápida de encontrar en el cuadro de multiplicaciones dos resultados iguales?

Si 11×12 es 132 ¿Cuánto es 12×11 ?

Jueves 24 de Junio

Lengua Materna Español

Lectura y escucha de poemas y canciones.

Aprendizaje esperado: Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

Lee coplas

★ Lee cada copla en voz alta .



Recuerda... Al leer coplas es muy importante respetar las pausas y realizar una pequeña pausa extra o pequeño cambio de entonación al final de cada verso.

También es muy importante leer con ritmo que es la armonía en la lectura de un poema o copla, se consigue respetando las pausas y los acentos.

El caracol

Aquel caracol,
que va por el sol,
en cada ramita,
lleva una flor.

Que viva la gracia,
que viva el amor,
que viva la gracia,
de aquel caracol.

Arroz con leche

Arroz con leche,
me quiero casar,
con una señorita,
de San Nicolás.

Que sepa coser,
que sepa bordar,
que sepa abrir la puerta,
para ir a jugar.

¡Con esta si!

¡con esta no!

¡con esta señorita,

me caso yo!

De las 2 coplas anteriores:

1.- Escribe el título de la que mas te gusto:_____

2.-¿ Qué crees que quiso transmitir el autor?

3.- Realiza el dibujo para expresar de qué trata la copla de tu preferencia



Jueves 24 de Junio

Artes

Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Observa y crea obras artísticas de tu región.

Soy un artista

- 1.- Representa alguna obra de arte con objetos simples que estén a tu alcance en tu casa o donde quiera que te encuentres.
- 2.- Elige el material que utilizarás para crear tu obra de arte.

¡Manos a la obra!

Autoevaluación

Lengua Materna

Lee la siguiente copla infantil y realiza lo que se pide:

- Subraya 1 verso.
- Colorea las palabras que riman.
- Encierra una estrofa.
- Colorea con rojo el título.
- Colorea con azul el autor.

El patio de mi casa

El patio de mi casa
es particular,
Se moja y se seca
como los demás.

Agáchense,
y vuélvanse a agachar,
las niñas bonitas
se vuelven a agachar.

Chocolate, molinillo,
estirar, estirar,
que el demonio va a pasar.

Matemáticas

¿Cuál es el resultado de sumar 586 y 397? _____

Resuélvelo y explica en el siguiente cuadro.

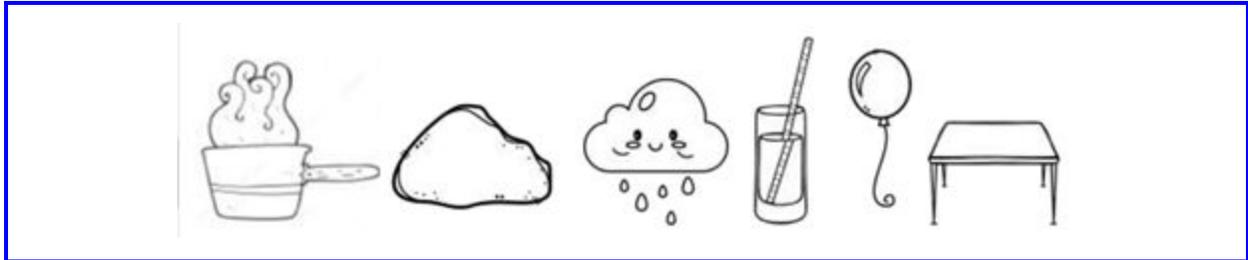
--

Tienes el número 0, 9 y 8 ¿Cuál es el número más grande que puedes formar?

¿Qué fue lo que aprendí de matemáticas?

Conocimiento del Medio

Encierra los sólidos, tacha los líquidos y pinta los gases.



Educación Socioemocional

1.- Comenta con tus familiares la pregunta.

Responde en las líneas.

- ¿Por qué es importante buscar un mediador para resolver conflictos?

A continuación marca con una palomita los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cuando no puedo solucionar un conflicto, me puede ayudar un mediador.			
Un mediador ayuda a las partes en conflicto a llegar a una solución pacífica.			

Artes

1.- Invita a tus familiares a observar tu obra de arte y mensionales cuales fueron tus sentimientos al crearla, recuerda ponerle título.

Anexo 1

¿ y por qué no?

Cuando comenzó a llover,
un pez nadaba en el agua
y se metió en una cueva
porque no tenía paraguas.



Un inquieto pajarito
compró un billete de avión,
porque le dijo al canario
que volar le hacía ilusión.

Un delfín le dijo a un pez
que quería estar al principio,
y por eso le nombraron
alcalde del municipio.

Quisieron montar en barco
un pulpo y un calamar,
porque ya estaban cansados
de estar siempre bajo el **mar.**

Autor: Anónimo



Pausas Activas

Desde la posición de pie:

- 1.- El niño o niña marcha en su lugar a diferentes velocidades (lento, normal y rápido), cuenta 8 tiempos (2 veces continuas).
- 2.- En su lugar realizar pequeños saltos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas).
- 3.- En su lugar realizar pequeños saltos sobre un pie, 5 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas).
- 4.- En su lugar realizar pequeños saltos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas).



- Sentados en la silla:

- 1.- Girar hacia el lado derecho o izquierdo.
- 2.- Ponerse de pie, mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos y regresar a la posición inicial (2 veces seguidas).

Sentados en la silla:

- 3.- Girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie.
- 4.- Apoyar ambos pies en el piso.
- 5.- Inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).

Lavarse las manos después de la actividad e hidratarse tomando agua.



1. Gire la cabeza hacia su lado derecho hasta que su mentón quede casi en la misma dirección que su hombro. Luego hágalo al lado contrario. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

2. Movimientos de cabeza hacia atrás y hacia el frente. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

3. Movimiento de hombros arriba y abajo. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

4. Movimiento de brazos al frente estirados alternados. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

5. Flexión del tronco al frente. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

6. Estando de pie, suba la rodilla derecha e izquierda alternadamente al hacia el pecho. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

7. Estando de pie, flexione ligeramente sus rodillas al mismo tiempo. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

8. Estando de pie, realice movimientos de punta y talón Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

Lavarse las manos después de la actividad e hidratarse tomando agua



Recuerden: Es muy importante cuidar de tu salud e integridad personal.

- ★ Realiza las actividades de cada pausa activa en un lugar seguro, y no consumir alimentos antes y durante su realización.



Bibliografía

- 1.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.
- 2.- Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado
- 3.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado
- 4.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado
- 5.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado
6. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado

REFERENCIAS DE INTERNET

Leyendas infantiles:

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=telocuento&pag=4>

<https://obrasdeteatrocortas.net/leyenda-de-el-callejon-del-beso/>